

SEMINARIO AFECTIVO-SOCIAL

En este seminario, pretendemos que vuestros hijas e hijos se vayan conociendo a sí mismos tanto a nivel físico como emocional, siendo capaces de comenzar a identificar y gestionar sus propias necesidades, sentimientos y emociones; favoreciendo siempre la capacidad propia de construir sus relaciones con los demás de una manera respetuosa e igualitaria, dándole especial importancia a que vayan desarrollando la capacidad de resolver sus conflictos de manera pacífica y a través del diálogo.

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
EL PROPIO CUERPO. SENSACIONES Y PERCEPCIONES	Señala las partes principales de su cuerpo y las nombra	Señala y nombra correctamente las partes principales de su cuerpo y de los demás o confunde algunas	Nombra correctamente las partes visibles y las articulaciones principales de su cuerpo.
	Describe características y circunstancias personales (“Me llamo ...” – “Tengo Años”)	Ve diferencias y semejanzas entre personas (aspectos físicos, sexos...) o necesita ayuda y ser guiado para hacerlo	Capta y describe diferencias y semejanzas entre personas. Respeta y acepta las diferencias entre las personas
	Manifiesta malestar o placer ante determinadas situaciones	Manifiesta su sentimiento de placer o de molestia ante determinadas situaciones desagradables y procura evitarlas solamente cuando se le pregunta	Es capaz de manifestar verbalmente su sentimiento de placer o molestia ante determinadas situaciones
	Expresa necesidades personales e intenta satisfacerlas (hambre, sueño...) / no puede esperar / espera el momento adecuado	Es capaz de identificar necesidades a partir de su propio cuerpo e intenta satisfacerlas adecuadamente (hambre, sueño, sed...) / no puede esperar	Procura evitar las situaciones que le resultan poco agradables
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Capta emociones y sentimientos en las otras personas / no se da cuenta	Expresa y reconoce emociones y sentimientos / a veces / a menudo / casi nunca	Expresa e identifica en sí mismo y en los demás emociones o estados de ánimo
	Reconoce y acepta muestras de afecto de los adultos o de sus iguales / los rechaza	Reconoce y acepta muestras de afecto de personas adultas conocidas y de sus iguales	Habitualmente/ casi nunca/ a veces/ regula y controla las emociones y los impulsos negativos

	Generalmente, manifiesta su estado de ánimo de manera no verbal / lo expresa verbalmente	Expresa verbalmente o de manera no verbal sus emociones, sentimientos, necesidades o estados de ánimo o resulta difícil adivinarlo	Reconoce y acepta muestras de afecto de personas adultas y niños
	Se calma fácilmente cuando intervenimos en peleas, lloros... o les cuesta	Se calma fácilmente en peleas, llantos, ansiedad, inquietud...	Expresa y manifiesta su estado de ánimo, necesidades... fácilmente/ es difícil adivinarlo
	Se enfada sin motivo / muy a menudo / casi nunca / sólo cuando tiene motivos	Se enfada sin motivo / muy a menudo / casi nunca / sólo cuando tiene motivos	A veces/ casi nunca interpreta y capta los sentimientos o las emociones en los demás
	Habitualmente, se muestra tranquilo /irritable / inquieto / controlado / llora	Habitualmente, se muestra tranquilo /irritable / inquieto / controlado / llora	Llora/ se enfada sin motivo/ se controla y se calma fácilmente (necesita intervención)
ACEPTACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	Muestra confianza en sus posibilidades en las tareas habituales	Tiene confianza en sus posibilidades en las tareas habituales	Tiene confianza en sus posibilidades en las tareas habituales
	Se esfuerza para vencer las dificultades que tiene a su alcance	Muestra deseos de superación a menudo / a veces / en determinadas tareas	Muestra deseos de superación constantemente / a veces / en determinadas tareas
	Muestra satisfacción por sus acciones o producciones	Muestra satisfacción por sus acciones y/o producciones	Muestra satisfacción por sus acciones y/o producciones
	Necesita ayuda muy a menudo / constantemente / algunas veces / casi nunca	Necesita consignas y ayudas individualizadas muy a menudo / a veces / casi nunca	Necesita consignas y ayudas individualizadas muy a menudo / a veces / casi nunca
	Pide ayuda, aunque no la necesite	Pide ayuda sin necesitarla alguna vez o muy a menudo	Pide ayuda sin necesitarla
	Le gusta hacer encargos y tener responsabilidades	Le gusta hacer recados y tener responsabilidades / lo evita / no los hace	X
	Se muestra satisfecho cuando lo felicitamos o le da igual	Ayuda a los demás niños y niñas / a veces / muy a menudo / nunca	Ayuda a los demás niños y niñas / a veces / muy a menudo / nunca
	Le gusta ser el centro de atención o lo evita	Le gusta ser el centro de atención o lo evita e imita a los compañeros alguna vez	Imita a los compañeros por sistema o alguna vez

ACTITUDES EN RELACIÓN CON LA ESCUELA	Llega a la escuela contento / indiferente / le cuesta entrar / se le convence fácilmente para que se quede / llora un poco al principio	Llega contento a la escuela / indiferente / le cuesta entrar	Llega contento a la escuela / indiferente / le cuesta entrar
	Se despidе de la persona que lo acompaña sin dificultad o a veces le cuesta separarse de sus padres / nunca	Se despidе de la persona que lo acompaña sin dificultad o a veces le cuesta separarse de sus padres / nunca	Se despidе de la persona que lo acompaña sin dificultad o a veces le cuesta separarse de sus padres / nunca
	No muestra interés por estar en la escuela	Se siente a gusto y está adaptado al ritmo de la escuela	Se siente a gusto y está adaptado al ritmo de la escuela
	Necesita traer algún juguete y objeto de apego de casa	Traе materiales y objetos de casa para compartirlos con la escuela a menudo/nunca/si se le pide	Traе materiales y objetos de casa para compartirlos con la escuela a menudo/nunca/si se le pide
HABITOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA	Conoce las normas de la escuela y las diferencia de las normas de casa. Adecúa su comportamiento en función de estas normas	Conoce y, generalmente, respeta las normas básicas de la escuela y las diferencia de las normas de casa. Adecúa su comportamiento en función de estas normas	Conoce y respeta las normas básicas de la escuela y las diferencia de las normas de casa. Adecúa su comportamiento en función de estas normas
	Aprende a compartir los objetos, los espacios, la atención de la maestra.	Defiende sus derechos ante el grupo	
	Conoce y se adapta bien a la organización de la jornada escolar o se desorienta	Distingue los distintos momentos y situaciones dentro de la escuela y se adapta a ellos / necesita indicaciones	Distingue los distintos momentos y situaciones dentro de la escuela y se adapta a ellos / necesita indicaciones
	Empieza a esperar su turno / le cuesta / no puede	Acepta tener que esperar su turno / le cuesta / no puede	Acepta tener que esperar su turno / le cuesta / no puede
	Empieza a utilizar expresiones y costumbres de relación y convivencia (saludar, dar las gracias, ayudar...)	Utiliza a veces expresiones y costumbres de relación y convivencia (saludar, dar las gracias, ayudar...)	Utiliza a veces expresiones y costumbres de relación y convivencia (saludar, dar las gracias, ayudar...)

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Normalmente se relaciona Busca/acepta/rechaza la relación con otros niños (muchos, pocos, uno solo)	Se relaciona con todos/con pocos Muestra afecto por algunos/ninguno/todos A menudo juega solo Le reclaman para jugar a menudo/casi nunca/a veces	Se relaciona con todos/con pocos Muestra afecto por algunos/ninguno/todos A menudo juega solo Le reclaman para jugar a menudo/casi nunca/a veces
	Se muestra tranquilo, se pelea, se enfada	Con los compañeros se muestra sumiso/dependiente/dominante/independiente/ constantemente intenta llamar la atención	Con los compañeros se muestra colaborador/autónomo/dominante/dependiente/ Sumiso Constantemente grita y reclama la atención de los compañeros
	Tiene tendencia a establecer relaciones dominantes/dependientes/variadas	Tiene mucha/poca iniciativa en el juego y en el trabajo con los compañeros	Prefiere compañeros tranquilos/impulsivos/dominantes Se muestra violento si lo provocan/aunque no lo provoquen
	Prefiere compañeros movidos/tranquilos	Comparte materiales u objetos suyos con los compañeros/raramente/a veces	Tiene tendencia a enfadarse en el juego/nunca/a veces/mucho Respeto las reglas Pide perdón/ se niega
	Establece afinidades según el tipo de juego	Es capaz de escuchar a otro niño A veces/nunca/generalmente ayuda a compañeros con dificultad	Comparte materiales u objetos suyos con los compañeros/raramente/a veces A veces/nunca/generalmente ayuda a compañeros con dificultad
			Defiende sus derechos ante el grupo/ a veces/nunca/constantemente A veces nunca acepta críticas y se enfada
RELACIÓN CON LA MAESTRA Y CON LOS OTROS ADULTOS	Busca la relación a menudo/poco/mucho	Se muestra autónomo/dependiente/sumiso/espontáneo/ Tímido/provocador/distante	Tiene una relación frecuente y espontánea Se muestra autónomo/dependiente/sumiso/espontáneo /independiente/tímido/provocador/distante
	Se relaciona con las otras personas para pedirles ayuda/ no pide ayuda, aunque lo	Necesita ayuda y guía con mucha/normal/poca frecuencia.	Necesita y busca apoyo y cariño a menudo/a veces

	necesite	Es capaz de pedir ayuda	Es capaz de pedir ayuda cuando lo necesita
	Acepta bien las propuestas/las rechaza	Acepta sus errores y procura mejorar su actuación/se enfada	Acepta sus errores e intenta mejorar su actuación/se enfada consigo mismo/no los reconoce
	La relación es espontánea/afectuosa/distante/dependiente		
	Constantemente procura llamar su atención	Constantemente procura llamar su atención	Constantemente reclama su atención/ a veces/ cuando necesita ayuda

El punto del cuadro de **ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA** lo he quitado. Era muy repetitivo y sus puntos los he recolocado, el tema de las normas de la casa lo he metido en el apartado de **hábitos sociales y de convivencia** arriba y el indicador de conoce a las personas de su marco social, lo he metido en el punto de **conocimiento del entorno**., justo aquí abajo.

RELACIÓN CON EL ENTORNO	Le gusta participar en las fiestas populares/le desbordan/lo evita/se excita mucho	Le gusta participar activamente en las manifestaciones culturales o festivas (teatro, fiestas, juegos, bailes, etc.) /lo evita/se retrae/se excita mucho	Participa en las fiestas populares, las reconoce y las relaciona con ciertas costumbres y objetos Le gusta participar en las fiestas populares/ le desbordan//lo evita/se excita mucho
	Le gusta hablar de experiencias vividas en su entorno familiar	Le gusta hablar de experiencias vividas en su entorno familiar	Le gusta hablar de experiencias vividas en su entorno familiar y en la escuela
	Conoce a las personas habituales de su marco social/recuerda sus nombres	Comprende y sabe explicar las relaciones entre familiares (hermanos, primos, abuelos...) Conoce su lugar dentro de la familia	Sabe todos los nombres de su familia cercana Conoce su lugar dentro de la familia/no lo tiene claro
	Pregunta y aporta información sobre cosas que pasan a su alrededor (sucesos de su entorno) constantemente/a veces/raramente.	Pregunta y aporta información sobre cosas que pasan a su alrededor (sucesos de su entorno) constantemente/a veces/raramente. Empieza a relaciona las cosas que ve y aprende en la escuela y fuera	Pregunta y aporta información sobre cosas que pasan a su alrededor (sucesos de su entorno) constantemente/a veces/raramente. Relaciona perfectamente las cosas que ve y aprende en la escuela y fuera
	Conoce y se orienta en relación con las rutinas cotidianas tanto de casa como del colegio (desayunar, recreo, comer, siesta,	Conoce y se orienta en relación con las rutinas cotidianas tanto de casa como del colegio (desayunar, recreo, comer, siesta, etc.) Las	Conoce y se orienta en relación con las rutinas cotidianas tanto de casa como del colegio (desayunar, recreo, comer, siesta, etc.) Las

	etc.)	anticipa	anticipa
	Conoce los espacios habituales de la escuela y sabe localizar distintos materiales y objetos	Conoce los espacios habituales de la escuela y sabe localizar distintos materiales y objetos	Conoce los espacios habituales de la escuela y sabe localizar distintos materiales y objetos
	Distingue entre: día/noche, antes/después, Días de fiesta/días de escuela	Distingue entre: día/noche, antes/después, Días de fiesta/días de escuela	Distingue entre: día/noche, antes/después, Días de fiesta/días de escuela
	Conoce algunos oficios y su función dentro de la sociedad (médicos, bombero, policía, etc.)	Conoce bastantes oficios y su función dentro de la sociedad (médicos, bombero, policía, etc.)	Conoce muchos oficios y su función dentro de la sociedad (veterinario, zapatero, agricultor, etc) / Tiene un conocimiento vago
JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN	- Juega solo o con compañeros - Juega espontáneamente a un juego de tipo simbólico (cocina, casa, tienda, etc...) - Rincones de juego que prefiere y que más le gustan - Tipo de juego que realiza - Respeto los objetos de la clase / los cuida al manejarlos / procura arreglarlos cuando se estropean - Cambia mucho de juegos/se pasea mucho sin centrarse/se entretiene con cualquier juego - Habitualmente/a veces/si se lo sugerimos comparte y deja sus objetos y sus juguetes a sus compañeros/as - Objetos y juguetes que prefiere: materiales de construcción, juegos didácticos, muñecas, coches, rompecabezas... - Respeto el turno de uso de algunos objetos (después yo”, etc...)		

Este ultimo punto de **JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN** lo he reducido a lo más principal. Era muy repetitivo y no he añadido columnas porque todos los indicadores son válidos para cualquier edad.

Y, otros cuadritos en los que veas el indicador en rojo, son algunos que he ido modificando y uniando con otros de los que habías añadido, se repetían algunos y los he fusionado jeje